

헬스케어 시뮬레이션 디브리핑 평가를 위한 도구 - 강사용 버전

**지시사항:** 본 시뮬레이션 기반 임상경험에 관한 소개와 디브리핑에 대해 당신의 성과에 대한 자기 평가를 제공하십시오. 여섯 개의 “평가요소(Elements)”를 각각 아래에 명시된 평가척도를 이용하여 등급을 매기십시오. 각 요소는 그 요소의 긍정적 수행을 나타낼 수 있는 구성 행동들이 제시되어 있습니다. 본인의 **전체 평가요소에 대한 종합적 효과성**을 해당 행동을 기준으로 최선을 다해서 평가해 주십시오. 만약 열거된 행동이 해당되지 않는 경우, 예를 들어 아무도 속상해 한 사람이 없는데 속상해 하는 사람을 어떻게 다루었나를 평가해야 하는 경우라면, 이는 무시하고 그 항목이 당신의 평가에 영향을 미치지 않도록 하십시오. 당신은 각 평가요소 항목 중 어떤 것은 능숙하고 어떤 것은 미흡할 수 있습니다. 종합평가는 당신이 해당 평가요소를 얼마나 잘 실행했는지에 대해 당신이 가진 전반적인 인상을 말합니다.

평가요소 1은 시뮬레이션 기반 임상경험의 초반 소개부분에 대한 사정평가입니다. 평가요소 2부터 평가요소 6까지는 디브리핑에 대한 사정평가입니다.

평가 척도

평가점수	1	2	3	4	5	6	7
서술어	극도로 비 효과적임 /(질적으 로) 해가 될 정도로 부족함	일관되게 비효과적 임/ 매우 부족함	대부분 비 효과적임 / 부족함	다소 효과 적임 / 보통	대부분 효 과적임 / 우수함	일관되게 효과적임 /매우 우 수함	극도로 효 과적임 / (질적으 로) 탁월 함

만약 시뮬레이션 기반 임상경험의 초반 소개부분에 참여하지 않았다면 이 평가요소는 생략하십시오.

평가요소 1 나는 적극적으로 참여하는 학습 경험을 위한 장을 마련했다.	요소 1 종합평가 _____
--	--------------------

- 나는 내 자신을 소개했으며, 시뮬레이션 환경, 시뮬레이션 기반 임상경험 중 예상되는 것들과 학습 목표에 대해 서술하였으며, 비밀보장 사안을 명확하게 말하였다.
- 나는 시뮬레이션의 강점과 약점, 시뮬레이션 임상경험에서 최상의 결과를 얻기 위해 참여자가 할 수 있는 것에 대해 설명했다.
- 나는 필요에 따라 화장실 위치, 음식 가용성, 일정과 같은 세부사항을 주지시켰다.
- 나는 곧 있을 시뮬레이션과 디브리핑에 대한 생각과 질문을 공유하도록 참여자들을 활발히 격려 및 유도하였고, 그 과정에서 참여자가 부끄럽거나 수치심이 들지 않을 것이라고 (미리) 안심시켰다.

평가요소 2부터 평가요소 6까지 디브리핑에 대해 평가하십시오

<b>평가요소 2</b> 나는 학습을 위한 능동적 환경을 유지했다.	<b>요소 2 종합평가</b> _____
--	---------------------------

- 나는 디브리핑의 목적, 참여자에게서 기대되는 것, 디브리핑에서의 강사로서의 나의 역할을 명확하게 설명했다.
- 나는 실제 상황이 그대로 묘사 및 재연되었는지(현실성) 여부에 대한 우려를 인정했고, 임상경험 사례가 모의 실험된 것(시뮬레이션)임에도 참여자가 배울 수 있게 도와주었다.
- 나는 참여자들에게 존중을 표하였다.
- 나는 시뮬레이션 기반 임상경험의 초점이 배우는 것에 있고, 참여자들이 실수를 하는 것에 대해 기분 나쁘게 하는데 있지 않도록 하였다.
- 나는 참가자들이 창피를 당하거나 굴욕을 느낄 두려움 없이 생각과 감정을 공유할 수 있도록 참여자들에게 힘을 실어주었다.

<b>평가요소 3</b> 나는 디브리핑을 정돈된 방식으로 구성(구조화)했다.	<b>요소 3 종합평가</b> _____
---	---------------------------

- 나는 대화가 여러 요점을 뒤죽박죽 넘나들기 보다는 논리적으로 진행되도록 유도하였다.
- 디브리핑 초반부에, 나는 참여자들이 시뮬레이션 임상경험 사례에 대한 진실된 반응을 (타인과) 공유하도록 격려했고, 공유된 발언을 진지하게 받아들였다.
- 디브리핑 중반부에 임상경험 사례를 재검토하면서 참여자들이 본인의 행동과 사고 과정을 분석하도록 도와주었다.
- 디브리핑의 후반부에, 참여자들이 관찰한 것들을 종합하고, 임상경험 사례들을 향후 임상 실습 개선안들과 관련시키는 것을 내가 도와주는 요약단계가 존재했다.

<b>평가요소 4</b> 나는 참여자들이 그들의 수행에 대한 고찰을 하도록 유도하는 심도있고 상세한 논의를 일으켰다.	<b>요소 4 종합평가</b> _____
--	---------------------------

- 나는, 추상적이거나 일반화된 언급이 아니라, 구체적인 예시를 사용해 참여자들이 본인의 수행에 대해 생각하도록 했다.
- 내 관점은 명확하여 내가 무엇을 생각하는지 참여자들이 추측할 필요가 없도록 하였다.
- 나는 참여자의 의견을 귀 기울여 들었고 참여자들이 그것을 느낄 수 있도록 (1) 모든 사람을 대화에 참여시키고, (2) 이해하기 쉽게 다른 말로 바꾸어 표현하고, (3) 눈을 마주치고 고개를 끄덕이는 것과 같은 비언어적 행동을 사용했다.
- 나는 분석 및 학습을 지원하기 위해 비디오나 기록된 데이터를 사용했다.

- 디브리핑을 하는 동안 누군가가 화나거나 속상해 한 경우, 나는 그 참여자가 자신의 감정에 대처하는 것을 도와주는데 있어 정중하고 건설적(발전적)으로 대하였다.

<b>평가요소 5</b> 나는 참여자가 무엇을 잘했고 무엇이 부족했는지 그리고 왜 그런지를 파악하였다.	<b>요소 5 종합평가</b> <hr/>
--	---------------------------

- 나는 진실된 관점과 사실에 기반한 정확한 서술을 바탕으로, 참여자나 팀의 수행에 관한 구체적인 피드백을 제공하였다.
- 나는 중요한 순간에 참여자가 무엇을 생각하고 있었는지 혹은 무엇을 성취하려고 했는지 탐색하도록 도와주었다.

<b>평가요소 6</b> 나는 참여자가 어떻게 수행을 개선하거나 어떻게 우수한 수행을 유지할 수 있을지 깨닫도록 도와주었다.	<b>요소 6 종합평가</b> <hr/>
--	---------------------------

- 나는 참여자가 어떻게 약한 영역을 개선할 수 있는지 혹은 어떻게 우수한 수행을 반복할 수 있을지를 배우게 도와주었다.
- 나는 전문적 지식을 갖고 있었고, 그 지식을 사용해 참여자가 향후에 어떻게 수행을 잘할 수 있을지 깨닫도록 도와주었다.
- 나는 우리가 중요한 주제들을 모두 다루었는지 확인했다.