

헬스케어 시뮬레이션 디브리핑 평가를 위한 도구 - 평가자용 버전

지시사항: 디브리핑의 질을 다음의 여섯 개의 평가요소(Element)에 대한 효과성 평가척도를 사용하여 평가하십시오. 평가요소 1은 시뮬레이션 소개부분에 대한 사정평가이므로 소개부분을 관찰하지 않았다면 평가하지 않습니다. 평가요소들은 DASH 평가자 안내서에 정의된 대로 디브리핑과 관련된 측면과 행동을 포괄합니다. 각 평가요소 내에서 디브리핑은 탁월함에서 해가 될 정도로 부족함까지 이를 수 있습니다. 전체 평가점수는 개별 행동이나 측면 점수의 평균으로 도출되는 것이 *아닙니다*. 측면들의 누적 영향을 고려할 때 각 측면의 가중치가 다를 수 있다는 점을 감안하여 산술적으로가 아닌 전체론적으로 생각하십시오. 당신은 평가자로서 **평가요소에 대한 전체론적 관점**을 바탕으로 측면들의 가중치를 부여하십시오. 만약 어떤 측면을 평가할 수 없는 경우, 예를 들어 아무도 속상해 한 사람이 없는데 속상해 하는 참여자를 어떻게 다루었나를 평가해야 하는 경우라면, 이는 무시하고 그 항목이 당신의 평가에 영향을 미치지 않도록 하십시오.

평가 척도

평가점수	1	2	3	4	5	6	7
서술어	극도로 비효과적임 / (질적으로) 해가 될 정도로 부족함	일관되게 비효과적임/ 매우 부족함	대부분 비효과적임 / 부족함	다소 효과적임 / 보통	대부분 효과적임 / 우수함	일관되게 효과적임 /매우 우수함	극도로 효과적임 / (질적으로) 탁월함

평가요소 1 은 시뮬레이션 기반 임상경험의 소개부분에 대한 사정평가입니다.

(평가자가 소개부분을 관찰하지 않았다면 본 요소는 평가하지 않습니다.)

평가요소 1 참여형 학습 환경을 구축한다.	평가요소 1 평가점수 _____
----------------------------	----------------------

- 교육과정 목표, 환경, 비밀보장사안, 강사의 역할 및 기대 사항을 명확히 한다.
- 참여자와 “허구 계약”을 맺는다.
- 세부사항을 주지시킨다.
- 학습자를 존중하고 학습자의 관점을 이해하려는 의지를 전달한다.

평가요소 2부터 평가요소 6까지 디브리핑에 대해 평가하십시오

평가요소 2 참여형 학습 환경을 유지한다	요소 2 평가점수 _____
---	---------------------------

- 디브리핑의 목표, 역할 및 기대 사항을 명확히 한다.
- 참여자들이 제한된 현실적 상황에 참여할 수 있도록 돕는다..
- 학습자에 대한 존중과 그들의 심리적 안전성에 대한 우려를 전달한다.

평가요소 3 디브리핑을 정돈된 방식으로 구성(구조화)한다.	요소 3 평가점수 _____
---	---------------------------

- 피훈련자에게 그들의 (감정)반응을 표현하도록 격려하고 필요하다면 디브리핑 시작 초반부에 시뮬레이션에서 무슨 일이 있었는지 알려준다.
- 디브리핑 중반부에 피훈련자의 수행에 대한 분석을 지도한다.
- 디브리핑 후반부에 참여자와 협력하여 학습 내용을 요약한다.

평가요소 4 참여적 논의를 유도한다	요소 4 평가점수 _____
--------------------------------------	---------------------------

- 구체적인 사례와 결과를 질문 및 토론의 기초로 사용한다.
- 자신의 추론과 판단을 드러낸다.
- 언어적 및 비언어적 기법을 통해 토론을 원활히 한다.
- 가능하다면, 비디오, 재연, 검토 장치를 사용한다.
- 속상해 하는 참여자를 알아보고 관리한다.

평가요소 5 수행 격차를 파악하고 탐색한다	요소 5 평가점수 _____
--	---------------------------

- 수행에 대한 피드백을 제공한다.
- 수행 격차의 근원을 탐색한다.

평가요소 6 피훈련자가 미래에 우수한 수행을 성취하거나 유지할 수 있도록 도와준다.	요소 6 평가점수 _____
---	---------------------------

- 토론과 교육을 통해 수행 격차를 줄이거나 해소하는 것을 돕는다.
- 주제에 대한 견고한 이해력을 보여준다.
- 디브리핑의 중요한 목표들을 달성한다.