

医学模拟 Debriefing 评价 (DASH) © 评分表

说明：用以下的六大“要点”的效果等级对 Debriefing 的质量进行评分。要点 1 评估的是模拟课程开始时的介绍环节，若您未观察到介绍环节则无需对此进行评价。各要点中所包含的维度和行为表现均与 Debriefing 相关，且在《DASH 评分手册》中有明确定义。在各要点中，debriefing 的表现可以存在极大差异（从杰出到极差）。需要注意的是，要点的整体评分并非各个维度或行为分数的均值。整体性思考，当您考虑各个维度的积累影响是不要在意具体得分的算术统计结果，因为各个维度之间可能权重不同。作为评分人员，请您从要点的**整体性**以您认为合适的权重对各个维度进行赋权。若某个维度无法评估（例如，评估在 debriefing 过程中有学员感到不安的情况时导师是如何处理的，而实际上没有学员出现不安）时，则跳过该维度，不要让它影响您的判断。

评分等级

| 等级 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 描述 | 极其无效 (极差) | 一贯无效 (很差) | 多数无效 (较差) | 偶尔有效 (普通) | 多数有效 (良好) | 一贯有效 (很好) | 极其有效 (杰出) |

要点 1 为针对模拟教学练习开始时介绍环节的评估

(若未参与介绍，略过此要点评分。)

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| 要点 1 建立有助于学员融入的学习氛围。 | 要点 1 评分： |
|--------------------------------|-----------------|

- 明确学习目标，环境，保密原则，角色分工与期望。
- 与学员建立一种“虚构契约”。
- 注意到后勤细节。
- 表达对学员的尊重及理解其观点。

要点 2 至 6 为针对模拟结束后 debriefing 环节的评估。

| | |
|--------------------------------|-----------------|
| 要点 2 保证有助于学员融入的学习氛围。 | 要点 2 评分： |
|--------------------------------|-----------------|

- 明确 debriefing 的目标、角色和期望。
- 帮助学员融入真实性有限的情境。
- 表达对学员的尊重并关注其心理安全感。

要点 3
Debriefing 组织条理清晰。

要点 3 评分：

- Debriefing 开始时，鼓励学员分享其感受，并在有需要的时候引导学员关注模拟过程中发生的事件。
- Debriefing 过程中，引领分析学员表现。
- Debriefing 结束时，协助学员总结所学内容。

要点 4
启发引人入胜的讨论。

要点 4 评分：

- 运用具体的例子和结果作为询问和讨论的基础。
- 揭示自我推理与判断
- 使用言语和非言语技巧引导讨论。
- 使用视频、回放和记录设备（如适用）。
- 识别和处理情绪不安的参与者。

要点 5
辨识和探寻行为表现差距

要点 5 评分：

- 针对学员的表现给予反馈。
- 探寻表现差距的来源。

要点 6
帮助学员实现或保持未来的良好表现

要点 6 评分：

- 通过讨论和讲解帮助弥补表现上的不足。
- 紧扣课程主题。
- 完成重要的教学目标。