

BEWERTUNGSBOGEN

Anleitung: Verwenden Sie zur Bewertung der Debriefingqualität die folgende Bewertungsskala, um jedes der sechs Elemente zu bewerten. Das erste Element bezieht sich auf die Einführung in das Simulationstraining und kann nur bewertet werden, wenn diese auch beobachtet wurde. Die Elemente beinhalten Dimensionen und Verhaltensweisen während des Debriefings, die im Handbuch für die DASH[®]-Bewertung näher beschrieben sind. Jedes Element kann zwischen hervorragend und schädlich bewertet werden. Wichtig ist, dass die Gesamtbewertung eines Elements NICHT den Durchschnitt der darin enthaltenen Dimensionen oder Verhaltensweisen darstellt. DASH-Anwender sollen eine Gesamtbewertung der Effektivität des jeweiligen Elements vornehmen und dabei ganzheitlich und nicht mathematisch denken. Die einzelnen Dimensionen werden auf Basis Ihrer persönlichen **ganzheitlichen Betrachtung des jeweiligen Elements** gewichtet, so dass die Bewertung Ihren allgemeinen Eindruck des Elements widerspiegelt. Wenn eine Dimension nicht mitbewertet werden kann (zum Beispiel, wie gut auf einen aufgewühlten oder unzufriedenen Teilnehmer eingegangen wurde, wenn Niemand aufgewühlten oder unzufriedenen war) wird diese übersprungen und sollte die Bewertung nicht beeinflussen.

Bewertungsskala

Bewertung	Beschreibung
7	außergewöhnlich effektiv / hervorragend
6	durchgehend effektiv / sehr gut
5	meistens effektiv / gut
4	einigermaßen effektiv / durchschnittlich
3	meistens ineffektiv / schlecht
2	durchgehend ineffektiv / sehr schlecht
1	extrem ineffektiv / schädlich

Das erste Element bezieht sich auf die Einführung in das Simulationstraining an sich.

(Dieses Element kann nicht bewertet werden, wenn die Einführung in das Simulationstraining nicht beobachtet wurde.)

1 ELEMENT 1: Eine effektive Lernatmosphäre schaffen	Bewertung		
	Verhaltensweisen		
	A	Verschafft Klarheit über die Lernziele des Trainings, die Rahmenbedingungen, die jeweiligen Rollen und Erwartungen.	
	B	Schließt mit den Teilnehmern einen „Fiktionsvertrag“.	
	C	Achtet auf logistische Details.	
D	Versichert den Teilnehmern, sie zu respektieren und ihre Perspektive ernst zu nehmen.		

Die Elemente 2 bis 6 beziehen sich auf das Debriefing.

2 ELEMENT 2: Eine effektive Lernatmosphäre aufrechterhalten	Bewertung		
	Verhaltensweisen		
	A	Verschafft Klarheit über die Ziele des Debriefings, die Rollen und Erwartungen.	
	B	Unterstützt die Teilnehmer darin, sich auf die Simulation mit all ihren Einschränkungen bezüglich Realität einzulassen.	
C	Begegnet den Lernenden gegenüber stets mit Respekt und sorgt für deren psychologische Sicherheit		



3 ELEMENT 3: Dem Debriefing eine sinnvolle Struktur geben	Bewertung				
			Verhaltensweisen		
			A	Beginnt das Debriefing damit, die Teilnehmer zu ermutigen, ihre Reaktionen zu äußern und bespricht mit ihnen was in der Simulation passiert ist.	
			B	Moderiert nach der Anfangsphase eine Analyse der Leistung der Teilnehmer.	
C	Gegen Ende erarbeitet der Debriefler gemeinsam mit den Teilnehmern das Lernergebnis des Szenarios.				

4 ELEMENT 4: Eine intensive Diskussion anregen	Bewertung				
			Verhaltensweisen		
			A	Nutzt konkrete Beispiele und Behandlungsergebnisse als Ausgangspunkt für Nachfragen und Diskussionen.	
			B	Macht seine eigene Meinung und Bewertung transparent.	
			C	Moderiert Diskussionen mit verbalen und nonverbalen Techniken.	
			D	Verwendet Videosequenzen oder andere Darstellungsmöglichkeiten (sofern vorhanden).	
E	Erkennt aufgewühlte oder unzufriedene Teilnehmer und geht auf sie ein.				

5 ELEMENT 5: Die Differenz zwischen erwarteter und gezeigter Leistung erkennen und analysieren („Leistungsdifferenz“)	Bewertung			
			Verhaltensweisen	
			A	Gibt Rückmeldung zur Leistung.
B	Erforscht die Hintergründe für die Leistungsdifferenz.			

6 ELEMENT 6: Die Teilnehmer dabei unterstützen, gute Leistungen zu erreichen oder auch in Zukunft beizubehalten	Bewertung				
			Verhaltensweisen		
			A	Unterstützt das Überwinden der Leistungsdifferenzen durch Diskussionen oder Theorieinputs.	
			B	Verfügt über Expertise im jeweiligen Fachgebiet.	
C	Erreicht die wichtigsten Ziele des Szenarios.				

