

Evaluación del *Debriefing* para Simulación en Salud (EDSS)[©] Hoja de puntuaciones - Versión del estudiante (abreviada)

Instrucciones: Por favor resume tu impresión de la introducción y el *debriefing* de este ejercicio basado en simulación. Utiliza la siguiente escala para valorar cada uno de los seis “Elementos”. Cada Elemento engloba comportamientos específicos del instructor, descritos más abajo. Si uno de los comportamientos enumerados es imposible de evaluar [por ej.: cómo el instructor(es) maneja(n) a un(os) participante(s) disgustado(s) si no se da el caso], ignóralo y no permitas que influya en tu valoración. El (los) instructor(es) puede(n) realizar cosas bien y otras cosas no tan bien dentro de cada Elemento. Hazlo lo mejor que puedas para valorar la **efectividad global del Elemento completo** guiado por tu observación de los comportamientos individuales que lo definen.

Escala de valoración

Valoración	1	2	3	4	5	6	7
Descripción	Extremadamente inefectivo / Perjudicial	Consistentemente inefectivo / Muy pobre	Mayoritariamente inefectivo / Pobre	Algo efectivo / Promedio	Mayoritariamente efectivo / Bueno	Consistentemente efectivo / Muy bueno	Extremadamente efectivo / Sobresaliente

El Elemento 1 valora la introducción al inicio de una actividad de simulación.

Ignora este elemento si tú no participaste de la introducción.

Si no hubo una introducción y tú sentiste que era necesaria para orientarte, tu valoración debe reflejar esto.

Elemento 1	Valoración global del Elemento 1:
El instructor estableció un ambiente para una experiencia de aprendizaje participativa.	

- El instructor se presentó, describió el entorno de la simulación, cuáles serían las expectativas durante la actividad e introdujo los objetivos de aprendizaje.
- El instructor explicó las fortalezas y debilidades de la simulación, y lo que yo podía hacer para aprovechar al máximo las experiencias clínicas simuladas.
- El instructor se preocupó de detalles logísticos según fue necesario, tales como la ubicación de los aseos, la disponibilidad de comida y el programa.
- El instructor me hizo sentir incentivado a compartir mis pensamientos y preguntas respecto a la simulación y el *debriefing*, y me aseguró que yo no sería avergonzado o humillado en el proceso.

Los Elementos 2 al 6 valoran el *debriefing*.

Elemento 2	Valoración global del Elemento 2:
El instructor mantuvo un ambiente de aprendizaje participativo.	

- El instructor clarificó el propósito del *debriefing*, lo que se esperaba de mí y el rol del instructor en el *debriefing*.
- El instructor reconoció las preocupaciones respecto al realismo y me ayudó a aprender aunque el(los) caso(s) era(n) simulado(s).
- Sentí que el instructor respetaba los participantes.
- El foco estaba en el aprendizaje y no en hacer sentir mal a la gente cuando se cometían errores.
- Los participantes pudieron compartir sus pensamientos y emociones sin temor a ser avergonzados o humillados.

Elemento 3	Valoración global del Elemento 3:
El instructor estructuró el <i>debriefing</i> de una manera organizada.	

- La conversación progresa de una manera lógica en lugar de saltar de tema en tema.
- Cerca del comienzo del *debriefing* yo fui incentivado a expresar mis reacciones genuinas respecto al(los) caso(s) y el instructor pareció considerar mis comentarios seriamente.
- Durante la parte central de la sesión, el instructor me ayudó a analizar acciones y procesos del pensamiento a medida que revisamos el(los) caso(s).
- Al final del *debriefing*, hubo una fase de síntesis donde el instructor ayudó a atar las observaciones y a relacionar el(los) caso(s) con maneras para mejorar mi práctica clínica futura.

<p>Elemento 4</p> <p>El instructor generó discusiones profundas que me hicieron reflexionar acerca de mi rendimiento.</p>	<p>Valoración global del Elemento 4:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El instructor utilizó ejemplos concretos – no solamente comentarios abstractos o generalizados – para hacerme pensar respecto a mi rendimiento. • El punto de vista del instructor era claro; no tuve que adivinar qué era lo que estaba pensando el instructor. • El instructor escuchaba y hacía sentir a la gente que eran escuchados al intentar incluir a todos, parafraseando y utilizando acciones no verbales, tales como el contacto visual, asentir con la cabeza, etc. • El instructor utilizó el video o datos grabados para apoyar el análisis y el aprendizaje. • Si es que alguien se disgustó durante el <i>debriefing</i>, el instructor fue respetuoso y constructivo en tratar de ayudarlo(a) a enfrentarse con ello. 	
<p>Elemento 5</p> <p>El instructor identificó lo que realice bien o pobremente – y por qué.</p>	<p>Valoración global del Elemento 5:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Recibí <i>feedback</i> concreto acerca de mi rendimiento o el de mi equipo, basado en la visión honesta y precisa del instructor. • El instructor ayudó a explorar lo que yo estaba pensando o tratando de lograr en momentos claves. 	
<p>Elemento 6</p> <p>El instructor me ayudó a ver cómo lograr o mantener un buen rendimiento.</p>	<p>Valoración global del Elemento 6:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El instructor me ayudó a aprender cómo mejorar áreas débiles o a cómo repetir un buen rendimiento. • Instructor tenía un buen nivel de conocimientos y los utilizó para ayudarme a ver cómo rendir bien en el futuro. • El instructor se aseguró que cubriéramos temas importantes. 	