

Evaluación del *Debriefing* para Simulación en Salud (EDSS)[©] Hoja de puntuaciones - Versión del instructor (extendida)

Instrucciones: Por favor proporciona una auto-evaluación de tu rendimiento para la introducción y *debriefing* de este ejercicio basado en simulación. Utiliza la siguiente escala de valoración para dar una puntuación a los “Comportamientos” y “Elementos”. Hazlo lo mejor que puedas para valorar la **efectividad global del Elemento completo**, guiado por los Comportamientos que lo definen. Si un Comportamiento no es aplicable (por ej.: cómo maneja a un participante disgustado, si no se da el caso), simplemente ignóralo y no permitas que influya en tu valoración. Puede que hayas realizado cosas bien y otras cosas no tan bien dentro de cada Elemento. La valoración del Elemento es tu impresión **global** de cómo de bien ejecutaste ese Elemento en particular.

El Elemento 1 valora la introducción al inicio de una actividad basada en simulación. Los Elementos 2 al 6 valoran el *debriefing*.

Escala de valoración

Valoración	1	2	3	4	5	6	7
Descripción	Extremadamente inefectivo / Perjudicial	Consistentemente inefectivo / Muy pobre	Mayoritariamente inefectivo / Pobre	Algo efectivo / Promedio	Mayoritariamente efectivo / Bueno	Consistentemente efectivo / Muy bueno	Extremadamente efectivo / Sobresaliente

El Elemento 1 valora la introducción al inicio de una actividad basada en simulación.

Ignora este elemento si tú no realizaste una introducción.

Elemento 1	Valoración del Elemento 1:
Establecí el ambiente para una experiencia de aprendizaje participativa.	
Comportamiento	Puntuación del comportamiento
A. Me presenté, describí el entorno de la simulación, cuáles serían las expectativas durante la actividad, introduje los objetivos de aprendizaje y clarifiqué aspectos de la confidencialidad.	
B. Explicué las fortalezas y debilidades de la simulación y lo que los participantes podían hacer para aprovechar al máximo las experiencias clínicas simuladas.	
C. Me preocupé de detalles logísticos según fue necesario, tales como la ubicación de los aseos, la disponibilidad de comida y el programa.	
D. Incentivé a los participantes a compartir sus pensamientos y preguntas respecto a la simulación y el <i>debriefing</i> y les aseguré que no serían avergonzados o humillados en el proceso.	

Elemento 2	Valoración del Elemento 2:
Mantuve un ambiente de aprendizaje participativo.	
Comportamiento	Puntuación del comportamiento
A. Clarifiqué el propósito del <i>debriefing</i> , lo que se esperaba de los participantes y mi rol (como instructor) en el <i>debriefing</i> .	
B. Reconocí las preocupaciones respecto al realismo y ayudé a los participantes a aprender, aunque los caso(s) fuera(n) simulado(s).	
C. Demostré respeto hacia los participantes.	
D. Me aseguré que el foco estuviera en el aprendizaje y no en hacer sentir mal a la gente cuando se cometían errores.	
E. Incentivé a los participantes a compartir sus pensamientos y emociones sin temor a ser avergonzados o humillados.	

Elemento 3		Valoración del Elemento 3:
Estructuré el <i>debriefing</i> de una manera organizada.		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. Guié la conversación de modo que progresó de una manera lógica, en lugar de saltar de tema en tema.		
B. Cerca del comienzo del <i>debriefing</i> incentivé a los participantes a expresar sus reacciones genuinas respecto al(los) caso(s) y consideré sus comentarios seriamente.		
C. Durante la parte central de la sesión, ayudé a los participantes a analizar acciones y procesos del pensamiento a medida que se revisaba(n) el(los) caso(s).		
D. Al final del <i>debriefing</i> , hubo una fase de síntesis donde ayudé a atar las observaciones y a relacionar el(los) caso(s) con maneras para que los participantes puedan mejorar su práctica clínica futura.		

Elemento 4		Valoración del Elemento 4:
Generé discusiones profundas que los hicieron reflexionar acerca de su rendimiento.		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. Utilicé ejemplos concretos – no solamente comentarios abstractos generalizados – para hacer pensar a los participantes respecto a su rendimiento.		
B. Mi punto de vista era claro; no forcé a los participantes a adivinar qué era lo que yo estaba pensando.		
C. Escuché e hice sentir a la gente que eran escuchados al intentar incluir a todos, parafraseando y utilizando acciones no verbales, tales como el contacto visual, asentir con la cabeza, etc.		
D. Utilicé el video o datos grabados para apoyar el análisis y el aprendizaje.		
E. Si es que alguien se disgustó durante el <i>debriefing</i> , fui respetuoso y constructivo en tratar de ayudarlo(a) a enfrentarse con ello.		

Elemento 5		Valoración del Elemento 5:
Identifiqué lo que realizaron bien o pobremente – y por qué.		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. Proporcioné <i>feedback</i> concreto a los participantes acerca del su rendimiento o el de su equipo, basado en declaraciones de los hechos precisas y mi punto de vista honesto.		
B. Ayudé a explorar lo que los participantes estaban pensando o tratando de lograr en momentos claves.		

Elemento 6		Valoración del Elemento 6:
Los ayudé a ver cómo mejorar o mantener un buen rendimiento.		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. Ayudé a los participantes a aprender cómo mejorar áreas débiles o a cómo repetir un buen rendimiento.		
B. Tuve un buen nivel de conocimientos y los utilicé para ayudar a los participantes a ver cómo rendir bien en el futuro.		
C. Me aseguré de que se cubrieran los tópicos más importantes.		