

## Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) Instructor Version©

使い方：シミュレーションの導入とあなた自身のパフォーマンスのデブリーフィングを自己評価して下さい。下記の評価スケールを使用して、あなたの行動とそれに該当する項目を評価して下さい。各評価項目に対して行動の要素があり、その該当する評価項目のポジティブなパフォーマンスを示してあります。

評価項目に定められた行動を基本として、その項目すべての有効性を評価するように努めて下さい。もしリストにあなたの行動が該当しない場合（例えば、学習者が誰も困惑していないのに、困惑した学習者をどのように対処したかを評価する）、その行動は考慮せず、一切評価しないで下さい。各評価項目で成功した時もあれば、失敗した時もあるかと思いますが、各項目をあなたが上手にこなすか否か、全体の印象が各項目の評価となります。

**評価項目 1**ではシミュレーションの始めるための導入を評価します。評価項目 2～6 ではデブリーフィングを評価します。

### 評価スケール

評価	1	2	3	4	5	6	7
説明	全く有効でない、有害である	常に有効でない	殆どの場合有効でない	時に有効である	殆どの場合有効である	常に有効である	非常に有効である

この導入にあなたが関わっていなければ、この項目は評価せずに次の評価項目に進んで下さい。

評価項目 1 学習者が積極的に参加できる学習環境を創出した	評価項目 1 の 評価スケール： _____
----------------------------------	---------------------------

- 自己紹介をし、シミュレーション環境やシミュレーション中に何を期待されているかを説明し、学習目標を紹介して、守秘性を明確にした
- シミュレーションの長所と短所を説明し、学習者がシミュレーションによる臨床経験から最大限、学べるように説明した
- トイレの場所や食物の準備、スケジュールなど、コース運営に必要な情報を説明した
- 学習者が次のシミュレーションやデブリーフィングに関する質問や考えを共有しやすいようにし、その過程では学習者が恥をかいいたり、侮辱される恐れがないことを確認した

評価項目 2 学習者が積極的に参加する環境を維持した	評価項目 2 の 評価スケール： _____
-------------------------------	---------------------------

- デブリーフィングの目的を明らかにし、学習者に期待される事項、デブリーフィング中の（インストラクターとしての）私の役割を明確にした
- シミュレーションと現実との乖離を認め、模擬症例であっても学習者が学べるよう手助けした
- 学習者に対して敬意を示した
- 焦点は学びであり、学習者がミスをして気分を害していないことを確認した
- 学習者自身の考えや感情を侮辱や嘲笑せず、共有できるよう促した

評価項目 3 デブリーフィングの有効な枠組みを確立した	評価項目 3 の 評価スケール： _____
--------------------------------	---------------------------

- あちこちに焦点が移るのではなく、論理的に議論が進むように導いた
- デブリーフィングの序盤で、症例に対して学習者自身が感じた事を表現するよう促し、学習者の意見を真剣に傾聴した
- デブリーフィングの中盤で、症例の振り返り時に行動や思考過程を学習者が分析するのに手助けをした
- デブリーフィングの終盤で、観察された内容を学習者と一緒に要約し、今後の向上のために学習者の体験症例と関連付けを手助けし、まとめを行った

評価項目 4 学習者が自身のパフォーマンスを振り返るような深い議論を促した	評価項目 4 の 評価スケール： _____
--	---------------------------

- 抽象的で、一般的なコメントだけでなく、具体例を使って、学習者が自身のパフォーマンスについて考えられるようにした
- 明確な意見であり、インストラクターが何を考えているかを学習者が推測しなければならない状況にしない
- 傾聴し、学習者全員が議論に参加できるように促したり、言い換えをしたり、視線や頷きなどの身振りで学習者が自分の意見が聞かれていると感じるようにした
- 分析や学習をより効果的にするようにビデオや記録を用いた
- デブリーフィング中に学習者が動揺した場合、学習者がそれに対して対処できるように経緯を持って建設的に手助けした

評価項目 5 学習者の成功点、失敗点、その理由を同定した	評価項目 5 の 評価スケール： _____
---------------------------------	---------------------------

- 事実に関する正確な描写や視点に基づいて、学習者や学習チームのパフォーマンスに具体的なフィードバックを与えた
- 大事な場面における自らの思考過程や意図を学習者が探索する手助けをした

評価項目 6 学習者が将来的に高いパフォーマンスレベルに到達し、維持するかを理解する手助けした	評価項目 6 の 評価スケール _____
--	--------------------------

- 弱点を改善したり、素晴らしいパフォーマンスを繰り返す方法を学習者が取得できるように手助けした
- (インストラクターに)該当する知識があり、将来、その知識を上手に利用できる方法を学習者が理解できるように手助けした
- 重要な話題が確実にカバーされるようにした