

Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) Student Version©

使い方：シミュレーションの導入とデブリーフィングについて、あなたの印象を要約して下さい。行動と評価項目を評価するのに次の評価スケールを使って下さい。

評価項目に定められた行動を基本として、その項目すべての有効性を評価するように努めて下さい。もしリストにある行動が当てはまらない場合は（例：学習者がだれも困惑したりしていないのに、困惑した学習者をどのように対処したかを評価する）、その行動は考慮せず、一切評価しないで下さい。各評価項目で成功した時もあれば、失敗した時もあるかと思いますが、各評価項目をインストラクターが上手にこなすか否か、全体的な印象が各項目の評価となります。

評価スケール

評価	1	2	3	4	5	6	7
説明	全く有効でない、有害である	常に有効でない	殆どの場合有効でない	時に有効である	殆どの場合有効である	常に有効である	非常に有効である

評価項目 1 ではシミュレーションの始めるための導入を評価します。

この導入にあなたが関わっていない場合は、この項目は評価せずに次の評価項目に進んで下さい。導入がなくとも、円滑にあなたがシミュレーションに入る為に必要な場合、あなたの評価に反映させて下さい。

評価項目 1 インストラクターは積極的に参加できる学習環境を創出した	評価項目 1 の 評価スケール：
行動	行動スコア
A.インストラクターは自己紹介をし、シミュレーション環境やシミュレーション中に何を期待されているか説明し学習目標を紹介した	
B.インストラクターはシミュレーションの長所と短所を説明し、私（学習者）がシミュレーションの臨床経験から最大に学べるように説明した	
C.インストラクターはトイレの場所や食物の準備、スケジュールなどの必要なコース運用上の情報を説明した	
D.インストラクターは私がこれから始まるシミュレーションやデブリーフィングに関して私の質問や考えを共有しやすいようにし、その過程で私が恥をかいたり、侮辱されることがないことを確認した	

評価項目 2 から 6 ではデブリーフィングを評価します。

評価項目 2 インストラクターは積極的に参加できる環境を維持した	評価項目 2 の 評価スケール：
行動	行動スコア
A.インストラクターはデブリーフィングの目的、私に期待される事柄、デブリーフィング中のインストラクターの役割を明確にした	
B.インストラクターはシミュレーションと現実との乖離を認め、模擬症例であっても私が学べるように手助けした	
C.インストラクターが学習者に敬意を払っていると私は感じた	
D.インストラクターはミスについて学習者が反省することではなく、あくまで学習効果に重点を置いた	
E. 学習者自身の考えや感情を、恥をかいたり侮辱されることがなく共有できた	

評価項目 3 インストラクターはデブリーフィングの有効な枠組	評価項目 3 の
-----------------------------------	----------

みを確認した	評価スケール：
行動	行動スコア
A.あちこちに焦点が移るのではなく、論理的に議論が進行した	
B.デブリーフィングの序盤で、私は症例に対して感じた事を表現するよう促され、インストラクターは私の意見を真剣に傾聴していた	
C.デブリーフィングの中盤で、症例の振り返り時にインストラクターは私の行動や思考過程を私自身で分析するのを手助けしてくれた	
D.デブリーフィングの終盤で、観察した内容をインストラクターと一緒に要約し、今後の向上のために私の体験症例との関連付けを手助けし、まとめを行った	

評価項目 4 インストラクターは私自身のパフォーマンスを振り返るような深い議論を促した	評価項目 4 の評価スケール：
行動	行動スコア
A.インストラクターは、抽象的で一般的なコメントだけでなく、具体例を使って、自分自身のパフォーマンスについて私が考えられるようにした	
B.インストラクターの意見は明確で、インストラクターが何を考えているかを私が推測する必要がなかった	
C.インストラクターは学習者全員の参加を促し、学習者の発言を繰り返したり、別の言葉で言い換えたり、視線を合わせたり、うなずいたりすることで、私たちの意見をインストラクターが聞いていていると感じた	
D.インストラクターは分析や学びをより効果的にするようにビデオや記録を用いていた	
E.デブリーフィング中に私たち学習者が動揺した場合、インストラクターは私たちに敬意を持って接しつつ、建設的に対処できるように手助けをした	

評価項目 5 私たち学習者の成功した点、失敗した点、更にその理由をインストラクターは的確に同定した	評価項目 5 の評価スケール：
行動	行動スコア
A.私は私自身やチームのパフォーマンスについてインストラクターから率直で正確な視点に基づいた具体的なフィードバックを受けた	
B.インストラクターは大事な場面における私の思考過程や意図を私が探索する手助けをした	

評価項目 6 インストラクターは高いパフォーマンスレベルに到達し、それを維持するための方法を私が理解する手助けをした	評価項目 6 の評価スケール：
行動	行動スコア
A.インストラクターは弱点を改善したり、優れたパフォーマンスを繰り返したりする方法を私が習得する手助けをした	
B.インストラクターはパフォーマンスが向上する方法を私が理解するのを手助けする知識があり、さらにその知識を活用した	
C.インストラクターは重要な話題が確実にカバーされるようにした	