

Évaluation du débriefing pour la simulation en santé (DASH®), version formateur

Consignes : Veuillez fournir une auto-évaluation de votre prestation lors de l'introduction et du débriefing réalisés pour cette séance de simulation. Utilisez l'échelle de notation suivante pour évaluer les «comportements» et les 6 «éléments». Faites de votre mieux pour évaluer **votre efficacité globale pour l'élément entier** en vous aidant des comportements qui le composent. Si un comportement donné n'est pas applicable (par exemple, la façon dont vous avez géré les personnes contrariées ou troublées alors que personne n'a semblé contrarié ou troublé), il suffit de l'ignorer et ne pas le laisser influencer votre évaluation. Vous pouvez avoir été performant et moins performant au sein d'un même élément. La note de l'élément reflète votre impression **globale** de la façon dont vous avez satisfait cet élément.



L'élément 1 évalue l'introduction (le briefing) de la séquence de simulation. Les éléments 2 à 6 évaluent le débriefing.

Echelle de notation :

Notation	1	2	3	4	5	6	7
Description	Extrêmement inefficace / préjudiciable	Toujours inefficace / mauvais	Généralement inefficace / médiocre	Assez efficace / moyen	Généralement efficace / bon	Toujours efficace / très bon	Extrêmement efficace / exceptionnel

L'élément 1 évalue l'introduction (le briefing) de la séquence de simulation. (*Passez cet élément si vous n'avez pas fait d'introduction*)

Elément 1 J'ai établi un climat favorable à l'apprentissage		Note élément 1
Comportement		Score comportemental
A. Je me suis présenté(e), ai décrit l'environnement de la simulation, expliqué ce qui était attendu au cours de la séance, annoncé les objectifs pédagogiques et clarifié les questions de confidentialité		
B. J'ai expliqué les points forts et les points faibles de la simulation et ce que les apprenants pouvaient faire pour tirer le meilleur parti des expériences de simulation clinique		
C. J'ai précisé les détails logistiques, comme l'emplacement des toilettes, les possibilités de restauration, le déroulement de la journée, ...		
D. J'ai encouragé les apprenants à exprimer leurs réflexions et leurs questions au sujet de la simulation et du débriefing à venir et les ai rassurés sur le fait qu'ils ne seraient ni mortifié(e)s ni humilié(e)s dans cet exercice.		

Les éléments 2 à 6 évaluent le débriefing.

Elément 2 J'ai maintenu un climat favorable à l'apprentissage		Note élément 2
Comportement		Score comportemental
A. J'ai clarifié les objectifs du débriefing, ce qui était attendu de la part des apprenants et précisé mon rôle (en tant que formateur) dans le débriefing		
B. J'ai reconnu les inquiétudes des apprenants au sujet du réalisme des situations simulées et je les ai aidés à apprendre, malgré les limites de la simulation		
C. J'ai fait preuve de respect envers les apprenants		
D. J'ai assuré que l'apprentissage était l'objectif principal de la séance et non pas la stigmatisation des apprenants ayant commis des erreurs		
E. J'ai encouragé les apprenants à exprimer leurs réflexions et leurs émotions sans crainte d'être mortifié(e)s ou humilié(e)s		

Elément 3 J'ai conduit le débriefing de manière structurée	Note élément 3 _____
Comportement	Score comportemental
A. J'ai guidé les échanges de façon à ce qu'ils progressent de façon logique plutôt que de passer d'un point à un autre sans cohérence	
B. Vers le début du débriefing, j'ai encouragé les apprenants à partager leur ressenti et j'ai pris en compte leurs remarques	
C. Au cours de la séance, j'ai aidé les apprenants à analyser leurs actions et les processus cognitifs qu'ils ont mis en œuvre	
D. A la fin du débriefing, j'ai réalisé une synthèse au cours de laquelle j'ai aidé les apprenants à faire des liens entre les différentes notions explorées et j'ai relié la séance de simulation aux façons dont les apprenants pourraient améliorer leur pratique clinique future	

Elément 4 J'ai suscité l'engagement dans l'échange, ce qui les a amenés à analyser leur performance	Note élément 4 _____
Comportement	Score comportemental
A. J'ai utilisé des exemples concrets (pas seulement des commentaires abstraits ou généralistes) pour amener les apprenants à réfléchir sur leur performance	
B. Mon propos était clair ; je n'ai pas obligé les apprenants à imaginer mes pensées	
C. J'ai écouté et amené les personnes à se sentir entendues, en étant attentif à chacune, en reformulant leur propos, et en utilisant un langage non verbal adapté (par exemple, en regardant dans les yeux ou par des hochements de tête)	
D. J'ai utilisé la vidéo ou d'autres enregistrements à bon escient comme support pour les échanges et l'apprentissage	
E. Si l'un des apprenants s'est senti contrarié ou émotionnellement troublé lors du débriefing, j'ai été respectueux et constructif en l'aidant à gérer ses émotions	

Elément 5 J'ai identifié les points forts et les points à améliorer et leurs raisons	Note élément 5 _____
Comportement	Score comportemental
A. J'ai fourni des feedbacks constructifs aux apprenants à propos de leur performance individuelle ou collective en m'appuyant sur des faits concrets et sur mon point de vue sincère	
B. J'ai aidé les apprenants à explorer ce qu'ils pensaient ou tentaient de mettre en œuvre à des moments clés	

Elément 6 Je les ai aidés à envisager comment améliorer ou maintenir un bon niveau de performance	Note élément 6 _____
Comportement	Score comportemental
A. J'ai aidé les apprenants à apprendre comment améliorer leurs points faibles ou comment maintenir une bonne performance	
B. J'ai utilisé mon expertise dans le domaine traité pour aider les apprenants à voir comment améliorer leur performance dans une situation future	
C. Je me suis assuré(e) que les points importants avaient été abordés	