

## Evaluación del *Debriefing* para Simulación en Salud (EDSS)<sup>©</sup> Hoja de puntuaciones - Versión del estudiante (extendida)

**Instrucciones:** Por favor resume tu impresión de la introducción y el *debriefing* de este ejercicio basado en simulación. Utiliza la siguiente escala para valorar los “Comportamientos” y los seis “Elementos”. Si uno de los comportamientos enumerados es imposible de evaluar [por ej.: cómo el instructor manejó a un(os) participante(s) disgustado(s) si no se da el caso], déjalo en blanco y no permitas que influya en tu valoración. El instructor puede realizar cosas bien y otras cosas no tan bien dentro de cada Elemento. Hazlo lo mejor que puedas para valorar la **efectividad global del Elemento completo** guiado por tu observación de los comportamientos que lo definen. La valoración global de un Elemento no es una media de las puntuaciones de los comportamientos; es tu impresión global de cómo de bien el Elemento fue ejecutado por el instructor.

### Escala de valoración

Valoración	1	2	3	4	5	6	7
Descripción	<b>Extremadamente inefectivo / Perjudicial</b>	Consistentemente inefectivo / Muy pobre	Mayoritariamente inefectivo / Pobre	Algo efectivo / Promedio	Mayoritariamente efectivo / Bueno	Consistentemente efectivo / Muy bueno	<b>Extremadamente efectivo / Sobresaliente</b>

### El Elemento 1 valora la introducción al inicio de una actividad basada en simulación.

*Ignora este elemento si tú no participaste de la introducción.*

*Si no hubo una introducción y tú sentiste que era necesaria para orientarte, tu valoración debe reflejar esto.*

Elemento 1 El instructor estableció un ambiente para una experiencia de aprendizaje participativa.	Valoración del Elemento 1:
Comportamiento	Puntuación del comportamiento
A. El instructor se presentó, describió el entorno de la simulación, cuáles serían las expectativas durante la actividad e introdujo los objetivos de aprendizaje.	
B. El instructor explicó las fortalezas y debilidades de la simulación, y lo que yo podía hacer para aprovechar al máximo las experiencias clínicas simuladas.	
C. El instructor se preocupó de detalles logísticos según fue necesario, tales como la ubicación de los aseos, la disponibilidad de comida y el programa.	
D. El instructor me hizo sentir incentivado a compartir mis pensamientos y preguntas respecto a la simulación y el <i>debriefing</i> , y me aseguró que yo no sería avergonzado o humillado en el proceso.	

### Los Elementos 2 al 6 valoran el *debriefing*.

Elemento 2 El instructor mantuvo un ambiente de aprendizaje participativo.	Valoración del Elemento 2:
Comportamiento	Puntuación del comportamiento
A. El instructor clarificó el propósito del <i>debriefing</i> , lo que se esperaba de mí y el rol del instructor en el <i>debriefing</i> .	
B. El instructor reconoció las preocupaciones respecto al realismo y me ayudó a aprender, aunque el(los) caso(s) era(n) simulado(s).	
C. Sentí que el instructor respetaba los participantes.	
D. El foco estaba en el aprendizaje y no en hacer sentir mal a la gente cuando se cometían errores.	
E. Los participantes pudieron compartir sus pensamientos y emociones sin temor a ser avergonzados o humillados.	

Elemento 3		Valoración del Elemento 3:
<b>El instructor estructuró el <i>debriefing</i> de una manera organizada.</b>		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. La conversación progreso de una manera lógica en lugar de saltar de tema en tema.		
B. Cerca del comienzo del <i>debriefing</i> yo fui incentivado a expresar mis reacciones genuinas respecto al(los) caso(s) y el instructor pareció considerar mis comentarios seriamente.		
C. Durante la parte central de la sesión, el instructor me ayudó a analizar acciones y procesos del pensamiento a medida que revisamos el(los) caso(s).		
D. Al final del <i>debriefing</i> , hubo una fase de síntesis donde el instructor ayudó a atar las observaciones y a relacionar el(los) caso(s) con maneras para mejorar mi práctica clínica futura.		

Elemento 4		Valoración del Elemento 4:
<b>El instructor generó discusiones profundas que me hicieron reflexionar acerca de mi rendimiento.</b>		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. El instructor utilizó ejemplos concretos – no solamente comentarios abstractos o generalizados – para hacerme pensar respecto a mi rendimiento.		
B. El punto de vista del instructor era claro; no tuve que adivinar qué era lo que estaba pensando el instructor.		
C. El instructor escuchaba y hacía sentir a la gente que eran escuchados al intentar incluir a todos, parafraseando y utilizando acciones no verbales, tales como el contacto visual, asentir con la cabeza, etc.		
D. El instructor utilizó el video o datos grabados para apoyar el análisis y el aprendizaje.		
E. Si es que alguien se disgustó durante el <i>debriefing</i> , el instructor fue respetuoso y constructivo en tratar de ayudarlo(a) a enfrentarse con ello.		

Elemento 5		Valoración del Elemento 5:
<b>El instructor identificó lo que realice bien o pobremente – y por qué.</b>		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. Recibí <i>feedback</i> concreto acerca de mi rendimiento o el de mi equipo, basado en la visión honesta y precisa del instructor.		
B. El instructor ayudó a explorar lo que yo estaba pensando o tratando de lograr en momentos claves.		

Elemento 6		Valoración del Elemento 6:
<b>El instructor me ayudó a ver cómo lograr o mantener un buen rendimiento.</b>		
Comportamiento	Puntuación del comportamiento	
A. El instructor me ayudó a aprender cómo mejorar áreas débiles o a cómo repetir un buen rendimiento.		
B. Instructor tenía un buen nivel de conocimientos y los utilizó para ayudarme a ver cómo rendir bien en el futuro.		
C. El instructor se aseguró que cubriéramos temas importantes.		