

## Evaluación del *Debriefing* para Simulación en Salud (EDSS)© - Hoja de puntuaciones Versión del evaluador

**Instrucciones:** Valora la calidad del *debriefing* utilizando la siguiente escala de efectividad en seis Elementos. El Elemento 1 te permite valorar la introducción al curso de simulación y no debe ser valorado si no observaste la introducción. Los Elementos engloban Dimensiones y Comportamientos relativos al *debriefing* tal como está definido que en el manual del evaluador del EDSS. Dentro de cada elemento, el *debriefing* puede variar desde sobresaliente hasta perjudicial. Ten en cuenta que la valoración total del elemento no se obtiene calculando promedios de Dimensiones o Comportamientos individuales. Piensa holísticamente y no aritméticamente al considerar el impacto acumulativo de las Dimensiones, las cuales pueden no tener el mismo peso. Tú, el evaluador, le das peso a las Dimensiones como lo estimes conveniente según **tu visión holística del Elemento**. Si una Dimensión te parece imposible de evaluar (por ej.: cómo el instructor maneja a un participante disgustado durante el *debriefing*, si no se da el caso), ignórala y no permitas que influya en tu valoración.

### Escala de valoración

| Valoración  | 1  | 2                                       | 3                                   | 4                        | 5                                 | 6                                     | 7  |
|-------------|--|---|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|
| Descripción | <b>Extremadamente inefectivo / Perjudicial</b> | Consistentemente inefectivo / Muy pobre | Mayoritariamente inefectivo / Pobre | Algo efectivo / Promedio | Mayoritariamente efectivo / Bueno | Consistentemente efectivo / Muy bueno | <b>Extremadamente efectivo / Sobresaliente</b> |

### El Elemento 1 valora la introducción al inicio de una actividad de simulación.

(Este Elemento no debe ser valorado si el evaluador no observó la introducción al curso).

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Elemento 1</b>  | <b>Valoración:</b> |
| <b>Establece un ambiente de aprendizaje participativo.</b> |                    |

- Clarifica los objetivos del curso, el entorno, la confidencialidad, los roles y las expectativas.
- Establece un "Contrato de Ficción" con los participantes.
- Se preocupa de detalles logísticos.
- Transmite un compromiso para respetar a los participantes y para comprender sus perspectivas.

### Los Elementos 2 al 6 valoran el *debriefing*.

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Elemento 2</b>   | <b>Valoración:</b> |
| <b>Mantiene un ambiente de aprendizaje participativo.</b> |                    |

- Clarifica los objetivos del *debriefing*, roles y expectativas.
- Ayuda a los participantes a implicarse en un contexto de realismo limitado.
- Transmite respeto por los participantes y preocupación por su seguridad psicológica.

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Elemento 3</b>  | <b>Valoración:</b> |
| <b>Estructura el <i>debriefing</i> de una manera organizada.</b> |                    |

- Incentiva a los participantes al comienzo a expresar sus reacciones y, si es necesario, los orienta a lo que sucedió en la simulación.
- Facilita un análisis del rendimiento de los participantes durante la parte central de la sesión.
- Colabora con los participantes para sintetizar lo aprendido al final de la sesión.

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Elemento 4</b>                       | <b>Valoración:</b> |
| <b>Genera discusiones estimulantes.</b> |                    |

- Utiliza ejemplos y resultados concretos como la base para la indagación y la discusión.
- Revela sus propios razonamientos y juicios.
- Facilita la discusión a través de técnicas verbales y no verbales.
- Usa el video, reproducción de material audiovisual u otros dispositivos de revisión (si están disponibles).
- Reconoce y maneja al participante disgustado.

|  |                    |
|--|--------------------|
| <b>Elemento 5</b><br><b>Identifica y explora brechas de rendimiento.</b> | <b>Valoración:</b> |
|--|--------------------|

- Proporciona *feedback* sobre el rendimiento.
- Explora la fuente de la brecha de rendimiento.

|   |                    |
|---|--------------------|
| <b>Elemento 6</b><br><b>Ayuda a los participantes a lograr o mantener un buen rendimiento en el futuro.</b> | <b>Valoración:</b> |
|---|--------------------|

- Ayuda a cerrar la brecha de rendimiento a través de discusiones y enseñanza.
- Demuestra un conocimiento sólido de la materia.
- Alcanza los objetivos importantes de la sesión.