

医学模拟 Debriefing 评价 (DASH) 导师版[©]

说明：请您对本次模拟训练的介绍环节与引导性反馈环节的表现进行自我评估。请采用下列评分量表进行“行为”和六大“要点”的评价。请尽可能地基于相关明确表述的行为评估**整个要点的总体效果**。若列出的行为表现无法评估（例如，在评估您在有学员感到不安的情况时如何处理）请直接忽略此项，不要让它影响您的判断。在每一个要点中，您可能部分做得很好，而部分还有欠缺。要点评级指的是您执行该要点的**整体**印象。



要点 1 评估的是模拟教学练习开始时的介绍环节，要点 2 至 6 评估的是模拟结束结束后的引导性反馈环节。

评分标准

等级	1	2	3	4	5	6	7
描述	完全无效 (极差)	一贯无效 (很差)	多数无效 (较差)	似乎有效 (普通)	多数有效 (较好)	一贯有效 (很好)	极其有效 (优异)

要点 1 为针对模拟教学练习开始时介绍环节的评估

若未参与介绍，略过此要点评分。

要点 1 我营造了有助于学员融入的学习氛围。	要点 1 评分
行为	行为得分
A. 我进行了自我介绍，描述了模拟教学的环境，并介绍了教学目标、期望达到的效果，以及保密性相关的问题。	
B. 我解释了模拟教学的优缺点，并告知学员在模拟课程中怎么做才能有最大的收获。	
C. 我说明了相关后勤细节，如洗手间位置，食物供给和活动安排。	
D. 我鼓励学员分享对即将开始的模拟教学和 debriefing 的想法和疑问，并确保他们不会在这个过程中感到羞愧或难堪。	

要点 2 至 6 为针对模拟结束后 debriefing 环节的评估。

要点 2 我保证了有助于学员融入的学习氛围。	要点 2 评分
行为	行为得分
A. 我明确了 debriefing 的目的，对学员的期望，以及我在其中的角色。	
B. 我理解了学员对于模拟真实性的担忧，并仍然帮助学员通过模拟案例进行学习。	
C. 我尊重参与的学员。	
D. 我确保了 debriefing 时聚焦于在于学习，而不是让人因犯错而感到不快。	
E. 我允许学员充分分享想法与感受，让他们不用担心出现羞愧或难堪。	

要点 3 我组织的 debriefing 条理清晰。	要点 3 评分
行为	行为得分
A. 我引领的讨论其推进具有逻辑性，而不是教学要点之间的跳跃。	
B. Debriefing 开始时，我鼓励学员分享对于案例的真实感受，并且我关注他们的观点。	
C. Debriefing 过程中，我们在回顾案例的同时帮助学员分析整理行为和思维过程。	
D. Debriefing 结束时，我进行了总结，帮助学员将观察到的情况和案例内容进行联系，促使他们改进未来的临床实践。	

要点 4 我启发了深入讨论，带领学员反思其自身表现。	要点 4 评分
行为	行为得分
A. 我使用了具体的例子，而不仅仅是抽象或概括的评论，来让学员充分思考自身表现。	
B. 我的观点清晰；我不强迫学员猜测我的想法。	
C. 我聆听，并试图兼顾到所有人，通过释义和眼神接触和点头等非言语行为，让学员们感受到关注。	
D. 我采用影像和音频资料来辅助分析和学习过程。	
E. 如果在 debriefing 过程中有人表现出不安，我表示尊重，建设性地尝试帮助他们处理该问题。	

要点 5 我指出了学员的表现中的优点与不足，并分析原因。	要点 5 评分
行为	行为得分
A. 我真诚而准确地表达我的观点，对学员或其所在团队表现的给予具体反馈。	
B. 我帮助学员探寻在关键时刻中的想法或尝试。	

要点 6 我帮助学员认识到如何提高或维持良好的表现。	要点 6 评分
行为	行为得分
A. 我帮助学员学习如何提高薄弱环节或继续良好的表现。	
B. 我具备丰富的学识并运用其协助学员认识到如何在将来做得更好。	
C. 我确保学员的学习内容涵盖了重要的主题。	