

医学模拟 Debriefing 评价 (DASH) 学员版[©]

说明：请您对本次模拟训练的介绍环节与 debriefing 环节的印象进行总结。请采用下列量表对“行为”和六大“要点”进行评价。若列出的行为表现无法评估（例如，当评估导师在有学员感到不安的情况时如何处理，事实上并没有学员感到不安的时候）请直接忽略该项，不要让它影响您的判断。在每一个要点中，导师可能部分做得很好，而部分还有欠缺。请尽可能地基于您对相关明确表述的行为的观察，评估**整个要点的总体效果**。要点评级并非将行为评分取平均值，而是您对导师执行特定要点的整体印象。



评分标准

分值	1	2	3	4	5	6	7
描述	完全无效 (极差)	一贯无效 (很差)	多数无效 (较差)	似乎有效 (普通)	多数有效 (较好)	一贯有效 (很好)	极其有效 (优异)

要点 1 为针对模拟教学练习开始时介绍环节的评估

若未参与介绍，略过此要点评分。

若未进行介绍，但您觉得有此需要进行引导，那么请通过评分进行反映。

要点 1 导师营造了有助于学员融入的学习氛围。	要点 1 评分
行为	行为得分
A. 导师进行了自我介绍，描述了模拟教学的环境，并介绍了教学目标及期望达到的效果。	
B. 导师解释了模拟教学的优缺点，并告诉我在模拟课程中怎么做才能有最大的收获。	
C. 导师告知相关后勤细节，如洗手间位置，食物供给和活动安排。	
D. 导师鼓励我分享对即将开始的模拟教学和 debriefing 的想法和疑问，并保证我不会在这个过程中感到羞愧或难堪。	

要点 2 至 6 为针对模拟结束后 debriefing 环节的评估。

要点 2 导师保证了有助于学员融入的学习氛围。	要点 2 评分
行为	行为得分
A. 导师明确了 debriefing 的目的，对我的期望，以及导师在其中的角色。	
B. 导师理解我对于模拟真实性的担忧，仍然帮助我通过模拟案例进行学习。	
C. 我能感受到导师尊重参与的学员。	
D. Debriefing 时聚焦于学习，而不是让人因犯错而感到不快。	
E. 学员能够充分分享想法与感受，不担心羞愧或难堪。	

要点 3 导师组织的 debriefing 条理清晰。	要点 3 评分
行为	行为得分
A. 讨论的推进具有逻辑性，而不是“知识点”之间的跳跃。	
B. Debriefing 开始时，导师鼓励我分享对于案例的真实感受，并认真地对待我的观点。	
C. Debriefing 过程中，导师回顾案例的同时帮助我分析整理行为和思维过程。	
D. Debriefing 结束时，导师进行了总结，帮助我将观察到的情况和案例内容进行联系，改进我未来的临床实践。	

要点 4 导师启发了深入讨论，引导我反思自身表现。	要点 4 评分
行为	行为得分
A. 导师使用了具体的例子，而不仅仅是抽象或概括的评论，让我思考自身的表现。	
B. 导师的观点清晰；我无需猜测导师的想法。	
C. 导师聆听，并试图兼顾到每一位学员，通过释义和眼神接触和点头等非言语行为，让学员们感受到关注。	
D. 导师使用影像和音频资料来辅助分析和学习过程。	
E. 如果在 debriefing 过程中有人表现出不安，导师表示尊重，并建设性地尝试帮助他们处理该问题。	

要点 5 导师指出我表现中的优点与不足，并分析原因。	要点 5 评分
行为	行为得分
A. 导师真诚而准确地表达其观点，对我或我的团队表现的给予具体反馈。	
B. 导师帮助我探寻在关键时刻中的想法或尝试。	

要点 6 导师帮助我认识到如何提高或维持良好的表现。	要点 6 评分
行为	行为得分
A. 导师帮助我学习如何提高薄弱环节或继续良好的表现。	
B. 导师学识丰富并运用相关知识协助我认识到如何在将来做得更好。	
C. 导师确保我们的学习涵盖了重要的主题。	