

医学模拟 Debriefing 评价 (DASH) 学员版[©]

说明：请您对本次模拟训练的介绍环节与 debriefing 环节的印象进行总结。请采用下列量表对“行为”和六大“要点”进行评价。若列出的行为表现无法评估（例如，当评估导师在有学员感到不安的情况时如何处理，事实上并没有学员感到不安的时候）请直接忽略该项，不要让它影响您的判断。在每一个要点中，导师可能部分做得很好，而部分还有欠缺。请尽可能地基于您对相关明确表述的行为的观察评估整个要点的总体效果。

评分标准

等级	1	2	3	4	5	6	7
描述	完全无效 (极差)	一贯无效 (很差)	多数无效 (较差)	似乎有效 (普通)	多数有效 (较好)	一贯有效 (很好)	极其有效 (优异)

要点 1 为针对模拟教学练习开始时介绍环节的评估

若未参与介绍，略过此要点评分。

若未进行介绍，但您觉得有此需要进行引导，那么请通过评分进行反映。

要点 1 导师营造了有助于学员融入的学习氛围。	要点 1 整体评分 _____
-----------------------------------	---------------------------

- 导师进行了自我介绍，描述了模拟教学的环境，并介绍了教学目标及期望达到的效果。
- 导师解释了模拟教学的优缺点，并告诉我在模拟课程中怎么做才能有最大的收获。
- 导师知晓相关后勤细节，如洗手间位置，食物供给和活动安排。
- 导师鼓励我分享对即将开始的模拟教学和 debriefing 的想法和疑问，并保证我不会在这个过程中感到羞愧或难堪。

要点 2 至 6 为针对模拟结束后 debriefing 环节的评估。

要点 2 导师保证了有助于学员融入的学习氛围。	要点 2 整体评分 _____
-----------------------------------	---------------------------

- A. 导师明确了 debriefing 的目的，对我的期望，以及导师在其中的角色。
- B. 导师承认我对于模拟真实性的担忧，仍然帮助我通过模拟案例进行学习。
- C. 我能感受到导师尊重参与的学员。
- D. Debriefing 时聚焦于在于学习，而不是让人因犯错而感到不快。
- E. 学员能够充分分享想法与感受，不担心羞愧或难堪。

要点 3
导师组织的 debriefing 条理清晰。

要点 3 整体评分

- 讨论的推进具有逻辑性，而不是“知识点”之间的跳跃。
- Debriefing 开始时，导师鼓励我分享对于案例的真实感受，并认真地对待我的观点。
- Debriefing 过程中，导师回顾案例的同时帮助我分析整理行为和思维过程。
- Debriefing 结束时，导师进行了总结，帮助我将观察到的情况和案例内容进行联系，改进未来的临床实践。

要点 4
导师启发了深入讨论，引导我反思自身表现。

要点 4 整体评分

- 导师使用了具体的例子，而不仅仅是抽象或概括的评论，让我思考自身的表现。
- 导师的观点清晰；我无需猜测导师的想法。
- 导师聆听，并试图兼顾到每一位学员，通过释义和眼神接触和点头等非言语行为，让学员们感受到关注。
- 导师使用影像和音频资料来辅助分析和学习过程。
- 如果在 debriefing 过程中有人表现出不安，导师表示尊重，并建设性地尝试帮助他们处理该问题。

要点 5
导师指出我的表现中的优点与不足，并分析原因。

要点 5 整体评分

- 导师真诚而准确地表达其观点，对我或我的团队表现的给予具体反馈。
- 导师帮助我探寻在关键时刻中的想法或尝试。

要点 6
导师帮助我认识到如何提高或维持良好的表现。

要点 6 整体评分

- 导师帮助我学习如何提高薄弱环节或继续良好的表现。
- 导师学识丰富并运用相关知识协助我认识到如何在将来做得更好。
- 导师确保我们的学习涵盖了重要的主题。