

Indicazioni: Fornisci un'autovalutazione della tua performance riferita all'introduzione e al debriefing per questo scenario di simulazione. Utilizza la seguente scala di valutazione per valutare i "Comportamenti" e gli "Elementi". Fai del tuo meglio per valutare la tua **efficacia complessiva per l'intero Elemento** guidato dai Comportamenti che lo definiscono. Se un Comportamento elencato non è applicabile (ad esempio, come hai gestito le persone arrabbiate se nessuno dei partecipanti si è arrabbiato), non considerarlo e non lasciare che questo influenzi la tua valutazione. All'interno di ciascun Elemento, potresti aver fatto alcune cose bene e altre meno bene. La valutazione dell'Elemento dovrà essere effettuata tenendo conto della valutazione complessiva di come hai approcciato l'Elemento specifico.

L'Elemento 1 valuta l'introduzione all'inizio dello scenario di simulazione. Gli elementi da 2 a 6 valutano il debriefing.

Scala di valutazione

Valutazione	1	2	3	4	5	6	7
Descrittori	Estremamente inefficace/ Dannoso	Considerevolmente inefficace/ Molto scarso	Prevalentemente inefficace/ Scarso	Abbastanza efficace/ Mediocre	Prevalentemente efficace/ Buono	Considerevolmente efficace/ Molto buono	Estremamente efficace/ Eccellente

L'elemento 1 valuta l'introduzione all'inizio di uno scenario di simulazione.

(Salta questo elemento se non hai partecipato all'introduzione).

Elemento 1 Ho creato un ambiente di apprendimento coinvolgente	Valutazione Elemento 1 <hr/>
---	--

- Mi sono presentato, ho descritto l'ambiente di simulazione, quali erano le aspettative per l'attività, ho introdotto gli obiettivi di apprendimento e ho chiarito le questioni relative alla riservatezza.
- Ho spiegato i punti di forza e di debolezza della simulazione e ciò che i partecipanti potevano fare per ottenere il massimo dalle esperienze cliniche simulate
- Ho curato i dettagli logistici necessari, come l'ubicazione dei servizi igienici, la disponibilità di cibo e gli orari
- Ho stimolato i partecipanti a condividere i loro pensieri e le loro domande sull'imminente simulazione e sul debriefing, assicurandoli per limitare il loro senso di vergogna/umiliazione durante il processo.

Elemento 2 Ho mantenuto un ambiente di apprendimento coinvolgente	Valutazione Elemento 2 <hr/>
--	--

- Ho chiarito lo scopo del debriefing, cosa ci si aspettava dai partecipanti e il mio ruolo (come istruttore) nel debriefing.
- Ho riconosciuto le preoccupazioni sul realismo e ho aiutato i partecipanti ad apprendere nonostante il caso o i casi fossero simulati.
- Ho mostrato rispetto nei confronti dei partecipanti
- Ho fatto in modo che l'attenzione si concentrasse sull'apprendimento e non sul far sentire in colpa le persone che hanno commesso errori
- Ho dato ai partecipanti la possibilità di condividere pensieri ed emozioni senza temere di essere criticati o umiliati

Elemento 3 Ho strutturato il debriefing in modo organizzato.	Valutazione Elemento 3 <hr/>
---	--

- Ho guidato la conversazione in modo che seguisse un filo logico, piuttosto che saltare da un punto all'altro
- All'inizio del debriefing, ho incoraggiato i partecipanti a condividere le loro reazioni spontanee riguardo al caso/i e ho preso in considerazione seriamente le loro osservazioni
- A metà del debriefing, ho aiutato i partecipanti ad analizzare le azioni e i processi di pensiero mentre rivedevamo i casi
- Alla fine del debriefing, c'è stata una fase di riepilogo in cui ho aiutato a fare collegamenti tra le osservazioni e a mettere in relazione casi e modi in cui i partecipanti possono migliorare la loro futura pratica clinica.

Elemento 4 Ho stimolato discussioni approfondite che hanno portato a riflettere sulle Prestazioni dei partecipanti	Valutazione Elemento 4 <hr/>
---	--

- Ho usato esempi concreti, non solo commenti astratti o generalizzati, per indurre i partecipanti a riflettere sulle loro prestazioni.
- Il mio punto di vista era chiaro; non ho portato i partecipanti a dedurre ciò che pensavo
- Ho ascoltato e fatto sentire le persone ascoltate cercando di includere tutti, parafrasando e usando azioni non verbali come il contatto visivo, il cenno del capo, ecc.
- Ho usato video o dati registrati per supportare l'analisi e l'apprendimento
- Se qualcuno si è arrabbiato durante il debriefing, sono stato rispettoso e costruttivo nel cercare di aiutarlo ad affrontare il problema.

Elemento 5 Ho identificato cosa i partecipanti hanno fatto bene o male e perché	Valutazione Elemento 5 <hr/>
--	--

- Ho fornito ai partecipanti un feedback onesto e concreto, basato su precisi dati di fatto e sul mio punto di vista, sulle loro performance o su quelle del gruppo
- Ho aiutato a esplorare ciò che i partecipanti stavano pensando o cercando di realizzare in momenti chiave

Elemento 6 Ho aiutato i partecipanti a capire come migliorare o come mantenere una buona performance	Valutazione Elemento 6 <hr/>
---	--

- Ho aiutato i partecipanti a comprendere come migliorare le criticità o come ripetere performance ben riuscite
- Ero preparato e ho usato questa conoscenza per aiutare i partecipanti a capire come ottenere buoni risultati in futuro
- Mi sono assicurato che venissero trattati gli argomenti più importanti