

Indicazioni: Fornisci un'autovalutazione della tua prestazione riferita all'introduzione e al debriefing di questo scenario di simulazione. Utilizza la seguente scala di valutazione per valutare i "Comportamenti" e gli "Elementi". Fai del tuo meglio per valutare la tua **efficacia complessiva per l'intero Elemento** guidato dai Comportamenti che lo definiscono. Se un comportamento elencato non è applicabile (ad esempio, come hai gestito le persone arrabbiate se nessuno dei partecipanti si è arrabbiato), non consideratelo e non lasciate che questo influenzi la tua valutazione. All'interno di ciascun Elemento, potresti aver fatto alcune cose bene e altre meno bene. La valutazione dell'Elemento dovrà essere effettuata tenendo conto della valutazione complessiva di come hai approcciato l'Elemento specifico.

L'Elemento 1 valuta l'introduzione all'inizio dello scenario di simulazione. Gli elementi da 2 a 6 valutano il debriefing.

Scala di valutazione

Valutazione	1	2	3	4	5	6	7
Descrittori	Estremamente inefficace/ Dannoso	Considerevolmente inefficace/ Molto scarso	Prevalentemente inefficace/ Scarso	Abbastanza efficace/ Mediocre	Prevalentemente efficace/ Buono	Considerevolmente efficace/ Molto buono	Estremamente efficace/ Eccellente

L'elemento 1 valuta l'introduzione all'inizio di uno scenario di simulazione.
(Salta questo elemento se non avete partecipato all'introduzione).

Elemento 1

Valutazione Elemento 1:

Crea un ambiente di apprendimento coinvolgente

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Mi sono presentato, ho descritto l'ambiente di simulazione, quali erano le aspettative per l'attività, ho introdotto gli obiettivi di apprendimento e ho chiarito le questioni relative alla riservatezza	
B. Ho spiegato i punti di forza e di debolezza della simulazione e ciò che i partecipanti potevano fare per ottenere il massimo dalle esperienze cliniche simulate	
C. Ho curato i dettagli logistici necessari, come l'ubicazione dei servizi igienici, la disponibilità di cibo e gli orari	
D. Ho stimolato i partecipanti a condividere i loro pensieri e le loro domande sull'imminente simulazione e sul debriefing, rassicurandoli per limitare il loro senso di vergogna/umiliazione durante il processo	

Gli elementi da 2 a 6 valutano il debriefing.

Elemento 2

Valutazione Elemento 2:

Ho mantenuto un ambiente di apprendimento coinvolgente.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho chiarito lo scopo del debriefing, cosa ci si aspettava dai partecipanti e il mio ruolo (come istruttore) nel debriefing	

B. Ho riconosciuto le preoccupazioni sul realismo e ho aiutato i partecipanti a imparare sebbene il caso o i casi fossero simulati	
C. Ho mostrato rispetto nei confronti dei partecipanti	
D. Ho fatto in modo che l'attenzione si concentrasse sull'apprendimento e non sul far sentire in colpa le persone che hanno commesso errori	
E. Ho dato ai partecipanti la possibilità di condividere pensieri ed emozioni senza temere di essere criticati o umiliati	

Elemento 3

Valutazione Elemento 3:

Ho strutturato il Debriefing in modo organizzato.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho guidato la conversazione in modo che seguisse un filo logico piuttosto che saltare da un punto all'altro	
B. All'inizio del debriefing, ho incoraggiato i partecipanti a condividere le loro reazioni spontanee al caso/i e ho considerato seriamente le loro osservazioni	
C. A metà debriefing, ho aiutato i partecipanti ad analizzare le azioni e i processi di pensiero mentre rivedevamo i casi	
D. Alla fine del debriefing, c'è stata una fase di riepilogo in cui ho aiutato a fare collegamenti tra le osservazioni e a mettere in relazione casi e modi in cui i partecipanti possono migliorare la loro futura pratica clinica	

Elemento 4

Valutazione Elemento 4:

Ho stimolato discussioni approfondite che hanno portato a riflettere sulle Prestazioni dei partecipanti

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho usato esempi concreti, non solo commenti astratti o generalizzati, per indurre i partecipanti a riflettere sulle loro prestazioni	
B. Il mio punto di vista era chiaro; non ho portato i partecipanti a dedurre ciò che pensavo	
C. Ho ascoltato e fatto sentire le persone ascoltate cercando di includere tutti, parafrasando e usando azioni non verbali come il contatto visivo, il cenno del capo, ecc.	
D. Ho usato video o dati registrati per supportare l'analisi e l'apprendimento	
E. Se qualcuno si è arrabbiato durante il debriefing, sono stato rispettoso e costruttivo nel cercare di aiutarlo ad affrontare il problema	

Elemento 5

Valutazione Elemento 5:

Ho identificato cosa hanno fatto bene o male e perché

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho fornito ai partecipanti un feedback onesto e concreto sulle loro performance o su quelle del gruppo, basato su precisi dati di fatto e sul mio punto di vista	
B. Ho aiutato a esplorare ciò che i partecipanti stavano pensando o cercando di realizzare in momenti chiave	

Elemento 6

Ho aiutato i partecipanti a capire come migliorare o come mantenere una buona performance

Valutazione Elemento 6:

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho aiutato i partecipanti a comprendere come migliorare le criticità o come ripetere le performance positive	
B. Ero preparato e ho usato questa conoscenza per aiutare i partecipanti a capire come ottenere buoni risultati in futuro	
C. Mi sono assicurato che venissero trattati gli argomenti più importanti	