

Indicazioni: Riassumi le tue impressioni sull'introduzione e sul debriefing di questa simulazione. Utilizza la seguente scala per valutare i "Comportamenti" e i sei "Elementi". Se un comportamento elencato è impossibile da valutare (ad esempio, come l'istruttore ha gestito le persone arrabbiate se nessuno si è arrabbiato), lascia in bianco e non lasciare che questo influenzi la tua valutazione. L'istruttore può fare alcune cose bene e altre meno bene all'interno di ciascun elemento. Fai del tuo meglio per valutare l'efficacia complessiva dell'Elemento, guidato dall'osservazione dei comportamenti che lo definiscono. La valutazione complessiva dell'elemento non è una media dei punteggi dei comportamenti, ma è la tua impressione complessiva di quanto l'elemento sia stato eseguito bene dall'istruttore.

Scala di valutazione

Valutazione	1	2	3	4	5	6	7
Descrittori	Estremamente inefficace/ Dannoso	Considerevolmente inefficace/ Molto scarso	Prevalentemente inefficace/ Scarso	Abbastanza efficace/ Mediocre	Prevalentemente efficace/ Buono	Considerevolmente efficace/ Molto buono	Estremamente efficace/ Eccellente

Elemento 1 Valuta l'introduzione all'inizio di una simulazione.

Salta questo elemento se non hai partecipato all'introduzione. Se non c'è stata alcuna introduzione ma ritieni che sarebbe stata necessaria per orientarti, la tua valutazione deve rispecchiare questo aspetto.

Elemento 1

Valutazione Elemento 1:

L'istruttore ha posto le basi per un'esperienza di apprendimento coinvolgente.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. L'istruttore si è presentato, ha descritto l'ambiente di simulazione, quali erano le aspettative per l'attività e ha introdotto gli obiettivi di apprendimento	
B. L'istruttore mi ha spiegato i punti di forza e di debolezza della simulazione e che cosa potevo fare per ottenere il massimo dalle esperienze cliniche simulate	
C. L'istruttore si è occupato dei dettagli logistici necessari, come la posizione dei servizi igienici, la disponibilità di cibo e gli orari	
D. L'istruttore mi ha stimolato a condividere i miei pensieri e le mie domande sull'imminente simulazione e sul debriefing e mi ha rassicurato sul fatto che non dovevo provare vergogna o umiliazione durante il processo	

Gli elementi da 2 a 6 valutano il debriefing.

Elemento 2

Valutazione Elemento 2:

L'istruttore ha mantenuto un contesto coinvolgente per l'apprendimento.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. L'istruttore ha chiarito lo scopo del debriefing, cosa ci si aspettava da me e il suo ruolo nel debriefing	
B. L'istruttore ha riconosciuto le preoccupazioni sul realismo e mi ha aiutato a imparare anche se il caso/i era simulato	
C. Ho sentito che l'istruttore rispettava i partecipanti	

D. L'attenzione era rivolta all'apprendimento e non a far sentire in colpa le persone che commettono errori	
E. I partecipanti hanno potuto condividere pensieri ed emozioni senza temere vergogna o umiliazione	

Elemento 3

Valutazione Elemento 3:

L'istruttore ha strutturato il debriefing in modo organizzato.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. La conversazione si è svolta in modo logico, invece di saltare da un punto all'altro	
B. All'inizio del debriefing, sono stato incoraggiato a condividere le mie reazioni naturali al caso/i e l'istruttore sembrava prendere sul serio le mie osservazioni	
C. A metà debriefing, l'istruttore mi ha aiutato ad analizzare le azioni e i processi di pensiero mentre abbiamo rivisto il caso/i	
D. Alla fine del debriefing, c'è stata una fase di riepilogo in cui l'istruttore ha aiutato a collegare le osservazioni e a mettere in relazione il caso/casi con i modi in cui posso migliorare la mia futura pratica clinica	

Elemento 4

Valutazione Elemento 4:

L'istruttore ha stimolato discussioni approfondite che mi hanno portato a riflettere sulle mie performance.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. L'istruttore ha usato esempi concreti - non solo commenti astratti o generici - per farmi riflettere sulle mie prestazioni	
B. Il punto di vista dell'istruttore era chiaro; non dovevo dedurre cosa pensasse	
C. L'istruttore ha ascoltato e fatto sentire le persone ascoltate cercando di includere tutti, parafrasando, utilizzando azioni non verbali come il contatto visivo, i cenni, ecc.	
D. L'istruttore ha utilizzato video o dati registrati per supportare l'analisi e l'apprendimento	
E. Se qualcuno si è arrabbiato durante il debriefing, l'istruttore è stato rispettoso e costruttivo nel cercare di aiutarlo ad affrontare il problema	

Elemento 5

Valutazione Elemento 5:

L'istruttore ha identificato ciò che ho fatto bene o male e perché.

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. Ho ricevuto un feedback concreto sulle mie prestazioni o su quelle del mio gruppo, basato su un punto di vista onesto e attento dell'istruttore	
B. L'istruttore mi ha aiutato ad esplorare ciò che stavo pensando o cercando di realizzare in momenti chiave.	

Elemento 6

L'istruttore mi ha aiutato a capire come migliorare o come mantenere buone performance

Valutazione Elemento 6:

Comportamento	Punteggio del Comportamento
A. L'istruttore mi ha aiutato a capire come migliorare le criticità o come ripetere le performance ben riuscite	
B. L'istruttore era preparato e ha usato questa conoscenza per aiutarmi a capire come ottenere buoni risultati in futuro	
C. L'istruttore si è assicurato che venissero trattati gli argomenti importanti	